

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI con PEI

## PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

La griglia seguente non va a sostituire le griglie di valutazione in seno ad ogni singola disciplina, ma rappresenta una guida per ricordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni).

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal P.E.I.	Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
Conoscenze	Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti.	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	10
Abilità	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
Competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa		
Conoscenze	Ampie e consolidate	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	9
Abilità	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
Competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa		
Conoscenze	Consolidate	In autonomia	8
Abilità	Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
Competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.		
Conoscenze	Parzialmente consolidate	Parzialmente guidato	7
Abilità	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.		
Competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze in parziale autonomia.		
Conoscenze	Essenziali	Guidato	6
Abilità	Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'insegnante.		
Competenze	Esplicita le conoscenze acquisite. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato		
Conoscenze	Inadeguate	Totalmente guidato e collaborativo	5
Abilità	Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'insegnante.		
Competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante.		
Conoscenze	Assenti	Totalmente guidato e non collaborativo	4
Abilità	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'insegnante.		
Competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.		



**TIPOLOGIA DELLA PROVA A : ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO**  
**Griglia di valutazione della prima prova scritta ALUNNI CON PEI PERSONALIZZATO**  
**CON PROVE EQUIPOLLENTI**

Macro indicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali	Capacità di sviluppare le proprie argomentazioni Sa descrivere ed analizzare	Pianifica ed espone in modo coerente ed efficace	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• discreto	Discreto/buono	1,4-1,6
		• sufficiente	Sufficiente	1,2-1,3
		• disordinato	Mediocre	0,9-1,1
		• incoerente	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Capacità di esprimersi	Capacità di esprimersi e di farsi capire.	Si esprime in modo:		
		• appropriato	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• corretto	Discreto/buono	1,4-1,6
		• sostanzialmente corretto	Sufficiente	1,2-1,3
		• impreciso e/o scorretto	Mediocre	0,9-1,1
		• gravemente scorretto	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora in modo:		
		• critico	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• personale	Discreto/buono	1,4-1,6
		• essenziale	Sufficiente	1,2-1,3
		• parziale	Mediocre	0,9-1,1
		• modo errato	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Rispetto vincoli posti nella consegna. Capacità di comprendere il testo. Puntualità analisi Interpretazione	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo (sic) adoperando connettivi pertinenti	• Sa analizzare e interpretare	Ottimo/Eccellente	3,6-4
		• Sa descrivere ed analizzare	Discreto/buono	2,8-3,4
		• Sa individuare	Sufficiente	2,4-2,7
		• Individua in modo incompleto	Mediocre	2,0-2,3
			Insufficiente	1,6-1,9
		• Individua in modo errato	Nettamente insufficiente	0,1-1,5
		• Non rielabora		
		TOTALE PUNTI ...../10		



**TIPOLOGIA DELLA PROVA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**  
**Griglia di valutazione della prima prova scritta ALUNNI CON PEI PERSONALIZZATO**  
**CON PROVE EQUIPOLLENTI**

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali	Capacità di sviluppare le proprie argomentazioni Sa descrivere ed analizzare	Pianifica ed espone in modo coerente ed efficace	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• discreto	Discreto/buono	1,4-1,6
		• sufficiente	Sufficiente	1,2-1,3
		• disordinato	Mediocre	0,9-1,1
		• incoerente	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
, Capacità di esprimersi	Capacità di esprimersi e di farsi capire.	Si esprime in modo:		
		• appropriato	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• corretto	Discreto/buono	1,4-1,6
		• sostanzialmente ,	Sufficiente	1,2-1,3
		• impreciso e/o scorretto	Mediocre	0,9-1,1
		• gravemente scorretto	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora in modo:		
		• critico	Ottimo/Eccellente	108-2
		• personale	Discreto/buono	1,4-1,6
		• essenziale	Sufficiente	1,2-1,3
		• parziale	Mediocre	0,9-1,1
		• modo errato	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Correttezza e congruenza riferimenti culturali.	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo (sic) adoperando connettivi pertinenti	Individua tesi e argomentazioni presenti in modo completo	Ottimo/Eccellente	3,6-4
		Preciso ed esauriente	Discreto/buono	2,8-3,4
		Sufficiente	Sufficiente	2,4-2,7
		Parziale	Mediocre	2-2,3
		Insufficiente	Insufficiente	1,6-1,9
			Nettamente insufficiente	0,1-1,5
		TOTALE PUNTI ...../10		

TIPOLOGIA DELLA PROVA C : RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Griglia di valutazione della prima prova scritta ALUNNI CON PEI PERSONALIZZATO  
CON PROVE EQUIPOLLENTI

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali	Capacità di sviluppare  le proprie argomentazioni	Argomenta in modo:		
		• ricco e articolato	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• chiaro e ordinato	Discreto/buono	1,4-1,6
		• schematico	Sufficiente	1,2-1,3
		• poco coerente	Mediocre	0,9-1,1
		• del tutto incoerente	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Capacità di organizzare il discorso	Capacità di esprimersi  e di farsi comprendere.	Si esprime in modo:		
		• appropriato	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• corretto	Discreto/buono	1,4-1,6
		• sostanzialmente corretto	Sufficiente	1,2-1,3
		• impreciso e/o scorretto	Mediocre	0,9-1,1
		• gravemente scorretto	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Ampiezza e precisione  delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora in modo:		
		• critico	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• personale	Discreto/buono	1,4-1,6
		• essenziale	Sufficiente	1,2-1,3
		• parziale	Mediocre	0,9-1,1
		• insufficiente	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Pertinenza rispetto  alla traccia.  Ordine nello sviluppo espositivo  Conoscenze.	Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Conoscenza riferimenti culturali.	Sviluppa l'argomento  in modo coerente ed  esprime giudizi critici e valutazioni personali  in modo esauriente	Ottimo/Eccellente	3,6-4
			Buono	2,8-3,4
			Sufficiente	2,4-2,7
			Non sempre adeguato	2-2,3
			Insufficiente	1,6-1,9
			Del tutto insufficiente	0,1-1,5

	TOTALE PUNTI .....	/10
--	--------------------	-----



**ESAME DI STATO A.S. 2024/2025 PZLI13001 – Commissione..... Liceo Statale “W. Gropius”**

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale – alunni BES (Alunni con PEI PERSONALIZZATO, alunni DSA)**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 1.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	2 - 3	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3.50 - 4	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	2.50 - 3	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare	3.50 - 4	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	2.50 - 3.50	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.50 - 2	
	II	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato	2.50 - 3	
	III	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico anche tecnico e settoriale	3.50 - 4	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1.50 - 2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	2.50 - 3	

